

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ

นำเสนอ

สถาบันครูพัฒนา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานรับผิดชอบหลักสูตร

ข้อมูล (ประเภทหน่วย-รหัสหน่วย-อีเมล-ชื่อหน่วย)

nitibudkl011-0105546120737-n60prasitni@kurupatana.ac.th

บริษัท โมบาย โซลูชั่นส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด

คำนำ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และถือเป็นกลไกสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาของคนในชาติ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐบาลต้องส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นแนวคิดเชิงนโยบายประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะช่วยขับเคลื่อนประสิทธิภาพการทำงานของบุคคลในองค์กรหรือชุมชนทางการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกัน เพื่อทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม การขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา เป็นแนวทางสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศเกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันในองค์กรหรือในชุมชน จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แต่สิ่งสำคัญที่สุดของการประชุม PLC อยู่ที่การเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้เข้าประชุมต้องรู้ว่าวันนี้ ได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะทําอย่างไรให้ความรู้จากการประชุม PLC ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กอย่างแท้จริง เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC ของครูและผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการสรุปและพัฒนาให้เป็นผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนทางวิชาชีพที่มีบริบทหรือปัญหาใกล้เคียงกันได้นำไปใช้รวมทั้งช่วยสะท้อนกลับไปให้เจ้าของผลงานได้รับการพัฒนาให้เป็นครูและผู้บริหารมืออาชีพอย่างแท้จริง

บริษัท โมบาย โซลูชั่นส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด ตระหนักถึงโอกาสที่ภาคเอกชนจะได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการศึกษาและขับเคลื่อนประเทศไทยตามนโยบายของประเทศ จึงได้จัดทำหลักสูตร “การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ” สำหรับพัฒนากลุ่มเป้าหมายในรูปแบบของการอบรมเชิงปฏิบัติการเป็นระยะเวลา 2 วัน หรือ 14 ชั่วโมง จึงขอขอบพระคุณคณะกรรมการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันคุรุพัฒนาที่กรุณาพิจารณาหลักสูตรฉบับนี้ตามหลักการทางวิชาการมา ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำหลักสูตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ชื่อหลักสูตรภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	4
ระดับของหลักสูตร	4
คำสำคัญ (Keyword)	4
คำอธิบายรายวิชา	4
องค์ประกอบของหลักสูตร	4
1. วิสัยทัศน์หลักสูตร	4
2. หลักการของหลักสูตร	4
3. วัตถุประสงค์	5
4. ตัวชี้วัด	6
5. กลุ่มเป้าหมายและคุณสมบัติของผู้เข้ารับการอบรมพัฒนา	6
6. สมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้	7
7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	7
8. สาระเนื้อหา (Content) ตามข้อกำหนดของสถาบันครุพัฒนา	7
9. สาระที่เป็นศาสตร์ (Pedagogy) ตามข้อกำหนดของสถาบันครุพัฒนา	7
10. เนื้อหาหลักสูตร	7
แผนการจัดกิจกรรมที่ 1	8
แผนการจัดกิจกรรมที่ 2	11
แผนการจัดกิจกรรมที่ 3	13
แผนการจัดกิจกรรมที่ 4	15
11. ตารางเวลาจัดกิจกรรมการอบรม	17
12. การประเมินผลการอบรม	18
13. ผลลัพธ์ (Output) และผลกระทบ (Outcome)	19
14. กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร	19
แผนภาพกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร	21
15. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	22
16. อัตราค่าลงทะเบียน	22
17. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาต่อรุ่น	22
18. ข้อมูลสำคัญอื่นๆ	23
19. การประเมินและติดตามผลหลังการอบรมตามหลักสูตร	23
20. รายชื่อคณะวิทยากร	24
21. ประวัติวิทยากรตามข้อมูลตอบกลับจากสถาบันครุพัฒนา	34

ชื่อหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรม
การเรียนรู้ของมืออาชีพ

Improving the quality of learners through professional learning community to
research and learning innovation of professionals

ระดับของหลักสูตร หลักสูตรระดับพื้นฐาน (Basic Level)

คำสำคัญ (Keyword) คุณภาพผู้เรียน, ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC), การวิจัย, นวัตกรรมการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา (Course description)

ผู้เรียนศึกษาและเรียนรู้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) แบบครบวงจร ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงของชุมชนการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพเดียวกัน ฝึกสะท้อนแนวคิดในด้านต่างๆ จากบุคคลในชุมชนทางวิชาชีพเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ศึกษาและเรียนรู้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ฝึกประสบการณ์พัฒนาต่อยอดผลการแก้ปัญหาการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การพัฒนาวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์ประกอบของหลักสูตร

1. วิสัยทัศน์หลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรม
การเรียนรู้ของมืออาชีพ มุ่งพัฒนาครูให้สามารถนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC: Professional
Learning Community) ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยเน้นการสะท้อนความคิดด้านต่างๆ ของ
บุคคลในชุมชนทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และพัฒนาต่อยอดโดยการวิจัย ในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ไปสู่
การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมืออาชีพ

2. หลักการของหลักสูตร

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นแนวคิดเชิงนโยบาย
ประการหนึ่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะช่วยขับเคลื่อนประสิทธิภาพการทำงานของบุคคลในองค์กรหรือชุมชน
ทางการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก โดยเรียนรู้จากการทำงานของกลุ่มบุคคลที่มาร่วมตัวกันเพื่อ
ทำงานร่วมกันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม การขับเคลื่อน
กระบวนการ PLC สู่สถานศึกษา เป็นแนวทางสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษา
ทั่วประเทศเกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันในองค์กรหรือในชุมชน จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้าน
ต่าง ๆ ที่จะเป็แนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แต่สิ่งสำคัญที่สุดของการประชุม PLC อยู่ที่การเรียนรู้

กล่าวคือ ผู้เข้าประชุมต้องรู้ว่าวันนี้ ได้เรียนรู้และแบ่งปันความรู้อะไรบ้าง และจะอย่างไรให้ความรู้จากการประชุม PLC ส่งผลถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กอย่างแท้จริง เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC ของครูและผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการสรุปและพัฒนาให้เป็นผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาหรือการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนทางวิชาชีพที่มีบริบทหรือปัญหาใกล้เคียงกันได้นำไปใช้ รวมทั้งช่วยสะท้อนกลับไปให้เจ้าของผลงานได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีอาชีพอย่างแท้จริง

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ เป็นหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูผู้สอนที่สนใจจะพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา และต่อยอดการสะท้อนความคิดในด้านต่างๆ ของบุคคลในชุมชนทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ไปสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมืออาชีพ

หลักสูตรการอบรมครั้งนี้ จึงเป็นหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้พัฒนาศักยภาพในการทำงานของตนเองให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยออกแบบให้เป็นหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องใช้เวลาในการพัฒนาตลอดหลักสูตร 2 วัน หรือ 14 ชั่วโมง และสามารถพัฒนาต่อเนื่องจากห้องเรียนออนไลน์ หรือ E-Classroom ที่หน่วยจัดหลักสูตรได้จัดทำระบบติดตามผล (Follow up) ให้ผู้เข้ารับการอบรมและวิทยากรได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และผลงานเป็นเวลา 3 เดือน

3. วัตถุประสงค์หลักสูตร

3.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

3.1.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาอย่างครบวงจร

3.1.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบทของผู้เรียน

3.1.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิธีการนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

3.1.4 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2 ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)

3.2.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3.2.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปทบทวนและสะท้อนผลการเรียนรู้ของตนเอง โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

3.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกปฏิบัติจริงในการรวบรวม วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ ข้อมูล เพื่อใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3 ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

3.3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมตระหนักและศรัทธาในวิชาชีพ ทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในความรับผิดชอบ

3.3.2 เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จนเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

4. ตัวชี้วัด

4.1 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา สูงขึ้นกว่าเดิม

4.2 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับปัญหาและบริบทของผู้เรียน

4.3 ผู้เข้าอบรมมีแนวทางในการเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

4.4 ผู้เข้าอบรมทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ในบริบทของสถานศึกษา

4.5 ผู้เข้าอบรมทุกคนสร้างปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพผ่านชั้นเรียน PLC Online (E-Classroom) เพื่อนำประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

5. กลุ่มเป้าหมายและคุณสมบัติของผู้เข้าอบรม

5.1 กลุ่มเป้าหมายหน่วยงาน ได้แก่

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าอบรม (ระบุตามหัวข้อใน Google form)

B0102 ครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา

5.3 คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม

5.3.1 เป็นผู้มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน

5.3.2 มีโทรศัพท์สมาร์ทโฟนที่สามารถเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตโดยนำมาใช้ในการฝึกอบรมได้

5.3.3 มีศักยภาพและความพร้อมในการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการต่อเนื่องและครบถ้วน ตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งนี้

6. สมรรถนะที่สำคัญในการเรียนรู้

หลังจากที่ผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการและฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถประเมินสมรรถนะทางการเรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางออนไลน์ของกลุ่มผู้อบรม (E-classroom) ภายในระยะเวลา 3 เดือนหลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ ดังนี้

6.1 *ความสามารถในการคิด* เป็นการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรไปพัฒนาต่อยอดกับการปฏิบัติงานในสภาพปกติให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

6.2 *ความสามารถในการแก้ปัญหา* เป็นการนำความรู้ ประสบการณ์ และการสะท้อนคิดของกลุ่มคนในชุมชนทางวิชาชีพไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6.3 *ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ* เป็นการนำเทคนิควิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปจัดระบบตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้สูงขึ้น

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เข้าอบรม

- 7.1 ใฝ่เรียนรู้
- 7.2 มุ่งมั่นในการเรียนรู้และการทำงาน
- 7.3 มีวินัยและตรงต่อเวลาในการเรียนรู้
- 7.4 มีความร่วมมือในสังคมแห่งการเรียนรู้

8. สารเนื้อหา (Content) ที่เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามข้อกำหนดของสถาบันคุรุพัฒนา

C01010 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

9. สารที่เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ (Pedagogy) ประกอบด้วย

C02-05 การวิจัยพัฒนาผลการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ *

10. เนื้อหาหลักสูตร

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการวิจัยในชั้นเรียน & นวัตกรรมทางการศึกษาของมีอาชีพ แบ่งเนื้อหาสาระของหลักสูตรเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 กิจกรรม ระยะเวลาการอบรมตลอดหลักสูตร 2 วัน 14 ชั่วโมง รายละเอียดตามแผนการจัดกิจกรรม ดังนี้

แผนที่	ชื่อกิจกรรม	เวลาที่ใช้
1	กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3 ชั่วโมง
2	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	3 ชั่วโมง
3	การวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้	3 ชั่วโมง
4	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3 ชั่วโมง
รวมจำนวนเวลาที่ใช้		12 ชั่วโมง

หมายเหตุ ใช้เวลาเพิ่มเติมจากตารางการอบรม 2 ชั่วโมง โดยถือเป็นชั่วโมงการพัฒนาตามหลักสูตร

เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม ดังนี้

1. ประเมินผลก่อนและหลังการอบรม ครั้งละ 30 นาที รวมเวลาการประเมินทั้งหมด 1 ชั่วโมง
2. ชี้แจงหลักสูตร การจัดกิจกรรม และการติดตามผลหลังการอบรม (Follow up) 1 ชั่วโมง

แผนการจัดกิจกรรมการอบรม

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพแผนการจัดกิจกรรมที่ 1 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนประสิทธิภาพการทำงานของบุคคลในองค์กรหรือชุมชนทางการศึกษาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก มีการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้ร่วมกันในองค์กรหรือในชุมชน จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดที่จะเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจวิธีการนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่การพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

กิจกรรมการอบรม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
วันแรก 08.30-09.00 น. 30 นาที	ทดสอบก่อนการอบรม	1. วิทยากรผู้ช่วยชี้แจงการทดสอบก่อนการอบรมผ่านระบบ Online 2. ผู้เข้ารับการอบรมทดสอบผ่านระบบ Online โดยใช้โทรศัพท์ Smartphone	แบบทดสอบก่อนการอบรมในรูปแบบ Google form
09.00-10.30 น. 1.30 ชั่วโมง	ความสำคัญของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. นำเสนอคลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนในและนอกห้องเรียน 2. วิทยากรตั้งประเด็นคำถามผู้เข้าอบรมหลังจากการชมคลิปวิดีโอ - ลักษณะของกิจกรรม - การแสดงออกของนักเรียนและครู	(1) คลิปวิดีโอ PLC ชุดที่ 1 และ 2

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
		3. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ภาพตลอดแนวของกระบวนการ PLC - องค์ประกอบของ PLC ในบริบทของสถานศึกษา 4. ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มย่อย ศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ PLC ที่เคยจัดในโรงเรียน 5. สรุปลักษณะของกระบวนการ PLC ที่ครูเคยนำไปใช้ในโรงเรียน	(2) Power Point PLC ชุดที่ 1 (3) ใบความรู้ PLC ชุดที่ 1 (4) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 1
10.30-12.00 น. 1.30 ชั่วโมง	การขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	1. นำเสนอคลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูต้นแบบ 2. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point <ul style="list-style-type: none"> - ผลของกระบวนการ PLC ที่มีต่อครูผู้สอนและนักเรียน - รูปแบบของการทบทวนผลการปฏิบัติงาน (AAR: After Action Review) - กลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการ PLC ในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน 3. วิทยากรนำเสนอการบันทึกข้อมูลที่ได้จากการใช้กระบวนการ PLC ในรูปแบบของ Logbook และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการ PLC Online 4. ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรม PLC กลุ่มละ 8-10 คน	(5) คลิปวิดีโอ PLC ชุดที่ 3 (6) Power Point PLC ชุดที่ 2 (7) ใบความรู้ PLC ชุดที่ 2 (8) ตัวอย่างแบบบันทึก Logbook <ul style="list-style-type: none"> - File word - File Excel (9) ตัวอย่างการใช้ระบบ PLC Online (10) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 2

การวัดและประเมินผล

เรื่องที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ความรู้ความเข้าใจกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ประเมินผลการฝึกปฏิบัติประชุม PLC ของกลุ่มย่อย	แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. วิธีการนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ไปใช้ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ในบริบทของการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ ประถมศึกษา	ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม - การฝึกบันทึก Logbook - การฝึกใช้เครือข่าย PLC Online	แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

แผนการจัดกิจกรรมการอบรม

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ

แผนการจัดกิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระยะเวลา 3 ชั่วโมง

ความคิดรวบยอด

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) กลุ่มบุคคลในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพต้องร่วมกันวางเป้าหมาย การเรียนรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบ สะท้อนผลการปฏิบัติงานทั้งในส่วนบุคคลและผลที่เกิดขึ้นโดยรวมผ่าน กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การวิพากษ์วิจารณ์ การทำงานร่วมกัน การร่วมมือร่วมพลัง โดยมุ่งเน้นและส่งเสริม กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในบริบทของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเสนอวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบทของการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษาได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเสนอแนวทางการพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมการอบรม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
วันแรก 13.00-14.30 น. 1.30 ชั่วโมง	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกระบวนการชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเสนอคลิปวิดีโอกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน 2. วิทียากรบรรยายประกอบ Power Point - แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาตนเองของครู - การเขียนแผนการพัฒนาวิชาชีพ รายบุคคลของครู (ID Plan) 3. ผู้เข้าอบรมปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย ถอดประสบการณ์แนวทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 4. ผู้เข้าอบรมปฏิบัติกรเขียน ID Plan 	<ol style="list-style-type: none"> (1) คลิปวิดีโอ PLC ชุดที่ 3 (2) Power Point PLC ชุดที่ 3 (3) ใบความรู้ PLC ชุดที่ 3 (4) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 3 (5) ตัวอย่าง ID Plan

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
14.30-16.00 น. 1.30 ชั่วโมง	การใช้เทคโนโลยีและสื่อ นวัตกรรมในการประเมิน พัฒนาการการเรียนรู้	1. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point - การนำเทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรม ไปใช้ในการประเมินพัฒนาการการ เรียนรู้ - การประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ ผ่าน E-Classroom 2. วิทยากรสาธิตการใช้ E-Classroom 3. ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติกิจกรรมการใช้ E-Classroom 4. สรุปผลการอบรมในวันแรก	(6) Power Point PLC ชุดที่ 4 (7) ตัวอย่างการใช้ E-Classroom (8) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 4
16.00-16.30 น. 30 นาที	สรุปผลการอบรมในวันแรก	ซักถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้ ตามแผนการจัดกิจกรรมที่ 1-2	

การวัดและประเมินผล

เรื่องที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ประเมินผลการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ถอดประสบการณ์ของกลุ่มย่อย	แบบประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม
2. วิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบท ของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม - การฝึกใช้ E-Classroom	แบบประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรม
3. แนวทางการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง ได้อย่างเป็นระบบ	ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม - การฝึกเขียน ID Plan	แบบประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรม

แผนการจัดกิจกรรมการอบรม

**หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ**

**แผนการจัดกิจกรรมที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง**

ความคิดรวบยอด

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ครูผู้สอนมีแนวทางการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นจึงเป็นเครื่องมือที่สะท้อนให้เห็นถึงบริบทในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยมีปัญหาและความจำเป็นด้านการเรียนรู้ของครูและนักเรียนเป็นพื้นฐานในพัฒนา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางในการสรุปและวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมการอบรม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
วันที่สอง 08.30-09.00 น. 30 นาที	ทบทวนกิจกรรมการเรียนรู้ ในวันแรกของการอบรม	วิทยากรให้ผู้เข้าอบรมนำเสนอและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการอบรม เป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	
09.00-10.30 น. 1.30 ชั่วโมง	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	1. วิทยากรนำเสนอคลิปวิดีโอครูมืออาชีพ ในศตวรรษที่ 21 2. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point - กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3. วิทยากรนำเสนอตัวอย่างผลงานวิจัย ในชั้นเรียน และตัวอย่างนวัตกรรม การเรียนรู้วิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยีระดับประถมศึกษา 4. สรุปภาพตลอดแนวของกระบวนการ วิจัยในชั้นเรียน	(1) คลิปวิดีโอ PLC ชุดที่ 4 (2) Power Point PLC ชุดที่ 5 (3) ตัวอย่างวิจัย ในชั้นเรียน (4) ตัวอย่าง นวัตกรรม การเรียนรู้

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
10.30-12.00 น. 1.30 ชั่วโมง	การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้	1. วิทยากรนำเสนอผลการประเมินนักเรียน ทั้งในระดับชาติและระดับสากล 2. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point - การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน 3. ผู้เข้าอบรมปฏิบัติกิจกรรมฝึควิเคราะห์ และประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับ ชั้นเรียน	(5) Power Point PLC ชุดที่ 6 (5) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 5 (6) แบบบันทึกผล การวิเคราะห์ ผู้เรียน

การวัดและประเมินผล

เรื่องที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ความรู้ความเข้าใจกระบวนการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา	ประเมินผลการฝึกปฏิบัติกิจกรรม ถอดประสบการณ์ของกลุ่มย่อย	แบบประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่ม
2. แนวทางการวิเคราะห์ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตาม กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินผลงานรายบุคคล – บันทึกการ วิเคราะห์และประเมินคุณภาพผู้เรียน ในระดับชั้นเรียน	แบบประเมินผลงาน

แผนการจัดกิจกรรมการอบรม

**หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ**

**แผนการจัดกิจกรรมที่ 4 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ระยะเวลา 3 ชั่วโมง**

ความคิดรวบยอด

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์ของบุคคล เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กลุ่มบุคคลที่อยู่ในสังคมโดยมีวิถีและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกัน จะมีวัฒนธรรมแบบเปิดเผย กล่าวคือทุกคนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นของตนตามวิถีแห่งอิสรภาพ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูมืออาชีพในสถานศึกษา จึงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในบริบทของปัญหาและความจำเป็นตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมการอบรม

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
13.00-14.30 น. 1.30 ชั่วโมง	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. วิทยากรนำเสนอคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอนของครูไทยและครูต่างประเทศ 2. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point แนวทางการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการถอดประสบการณ์การปฏิบัติงาน 3. ผู้เข้าอบรมแบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4. สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย	(1) คลิปวิดีโอ PLC ชุดที่ 5 (2) Power Point PLC ชุดที่ 7 (3) ใบกิจกรรม PLC ชุดที่ 6 (4) แบบบันทึกการถอดประสบการณ์รายบุคคล

วัน เวลา	หัวข้อกิจกรรม	รายละเอียดการจัดกิจกรรม	สื่อการเรียนรู้
----------	---------------	-------------------------	-----------------

14.30-16.00 น. 1.30 ชั่วโมง	การเขียนเค้าโครง/โครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน	1. วิทยากรบรรยายประกอบ Power Point การเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน 2. วิทยากรนำเสนอตัวอย่างเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน 3. ผู้เข้าอบรมฝึกปฏิบัติกิจกรรมการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน 4. วิทยากรชี้แจงและมอบหมายภาระงานให้ผู้เข้าอบรมปฏิบัติหลังการอบรมระยะเวลา 3 เดือน ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามที่กำหนดในหลักสูตร 5. ตอบข้อซักถาม และข้อเสนอแนะจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการอบรม	(5) Power Point PLC ชุดที่ 8 (6) ตัวอย่างเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียน (7) แบบบันทึกเค้าโครง/โครงร่างวิจัยในชั้นเรียน (8) ตัวอย่างการส่งงานและเรียนรู้ผ่านชั้นเรียน Online โดยใช้ E-Classroom ของหน่วยจัดหลักสูตร
16.00-16.30 น. 30 นาที	ประเมินผลหลังการอบรม	1. วิทยากรชี้แจงแนวทางการประเมินผลหลังการอบรมผ่าน Online - แบบทดสอบหลังการอบรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม 2. ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบหลังการอบรมและตอบแบบสอบถามผ่าน Online ในรูปแบบของ Google Form	- แบบทดสอบหลังการอบรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการอบรม

การวัดและประเมินผล

เรื่องที่ต้องการวัด	วิธีการวัดผล	เครื่องมือที่ใช้
1. ผลการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากสมาชิกในกลุ่ม	ประเมินผลการฝึกปฏิบัติกิจกรรมถอดประสบการณ์ของกลุ่มย่อยและบันทึกผลรายบุคคล	แบบประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม
2. แนวแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	ประเมินผลงานรายบุคคล – เค้าโครงหรือโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียน	แบบประเมินผลงาน

11. ตารางเวลาจัดกิจกรรมการอบรม ใช้ระยะเวลาการอบรม : จำนวน 2 วัน / 14 ชั่วโมง

เวลา	กำหนดการ
วันแรกของการอบรม 7 ชั่วโมง	
เวลา 08.00 - 08.30 น.	ลงทะเบียนการอบรม
เวลา 08.30 - 09.00 น.	- แนะนำหลักสูตร - ประเมินผลก่อนการอบรมผ่านระบบออนไลน์
เวลา 09.00 - 12.00 น.	กิจกรรมที่ 1 กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการ PLC - การจัดทำ Log Book - เครือข่าย PLC Online - การประชุมทบทวนผลการปฏิบัติงาน AAR - ฝึกประสบการณ์ประชุม PLC เป็นกลุ่มย่อย
เวลา 13.00 - 16.00 น.	กิจกรรมที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - การใช้เทคโนโลยีและสื่อนวัตกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ - การเขียนแผนการพัฒนาวิชาชีพรายบุคคลของครู (ID Plan) - การประเมินและเรียนรู้ผ่าน E-Classroom
เวลา 16.00 - 16.30 น.	ซักถามปัญหาและข้อเสนอแนะในการเรียนรู้กิจกรรมที่ 1-2
วันที่สองของการอบรม 7 ชั่วโมง	
เวลา 08.30 - 09.00 น.	ทบทวนกิจกรรมในวันแรกของการอบรม
เวลา 09.00-12.00 น.	กิจกรรมที่ 3 การวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ - เทคนิค วิธีการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) - การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
เวลา 13.00 - 16.00 น.	กิจกรรมที่ 4 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์การพัฒนาผู้เรียน - ปฏิบัติกิจกรรมถอดประสบการณ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ฝึกการเขียนเค้าโครงวิจัยในชั้นเรียน - มอบหมายภาระงานหลังการอบรม (Follow up)
เวลา 16.00 - 16.30 น.	- สรุปและประเมินผลหลังการอบรมผ่านระบบออนไลน์

12. การประเมินผลการอบรมในภาพรวม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/เกณฑ์การประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
---------------------	----------------------------	------------------

<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>1.1 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สูงขึ้น</p> <p>1.2 ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการ พัฒนาวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้สูงขึ้น</p> <p>1.3 ผู้เข้าอบรมมีแนวทางในการเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบท ของตนเองและผู้เรียน</p> <p>1.4 ผู้เข้าอบรมทุกคนได้ฝึกประสบการณ์ ในสถานการณ์จำลองผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>1. การทดสอบก่อนและหลังการอบรม</p> <p>2. การสอบถาม Online</p> <p>3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p> 3.1 การจัดทำ ID Plan</p> <p> 3.2 การบันทึก Log Book</p> <p> 3.3 การเขียนเค้าโครงวิจัย/นวัตกรรม</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. แบบทดสอบ</p> <p>2. แบบสอบถาม Online</p> <p>3. แบบประเมินผลงาน</p>
<p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>2.1 ผู้เข้าอบรมนำความรู้ ประสบการณ์ และ การสะท้อนคิดของกลุ่มคนในชุมชนทาง วิชาชีพไปวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>2.2 ผู้เข้าอบรมนำกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอด กับการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น</p> <p>2.3 ผู้เข้าอบรมนำวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรม ที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ไปต่อ ยอต่อสู่การพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้สูงขึ้น</p> <p>2.4 ผู้เข้าอบรมมีการสื่อสารและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่านสังคม PLC Online และชั้นเรียน ออนไลน์ (E-classroom)</p>	<p>วิธีการวัด</p> <p>1. ประเมินความพึงพอใจในการอบรม</p> <p>2. การติดตามผลการพัฒนาหลัง การอบรมผ่านระบบ E-classroom</p> <p>เกณฑ์การประเมิน ผ่านการประเมินร้อยละ 80 ขึ้นไป</p>	<p>1. แบบประเมินความ พึงพอใจ</p> <p>2. ระบบการติดตามผล ชุมชน PLC Online และ E-classroom ที่หน่วยจัดอบรม กำหนดขึ้น</p>

13. ผลลัพธ์ (Output) และผลกระทบ (Outcome)

13.1 ผลลัพธ์ (Output)

13.1.1 ผู้เข้าอบรมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองได้ดีขึ้น

13.1.2 ผู้เข้าอบรมสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC ในบริบทของสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ

13.2 ผลกระทบ (Outcome)

13.2.1 ผู้เข้าอบรมมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเพื่อนในสังคม PLC online และมีเครือข่าย E-classroom เพื่อช่วยในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ

13.2.2 ผู้เข้าอบรมเป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในความรับผิดชอบให้เป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายประเทศไทย 4.0

14. กรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Conceptual Framework)

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรม การเรียนรู้ของมืออาชีพ มีกรอบแนวคิดที่เชื่อมโยงนโยบายทางการศึกษาและแนวคิดสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อไปสู่การพัฒนาคู ดังนี้

14.1 นโยบายทางการศึกษา

(1) **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579** ในปีพุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ประกาศให้ใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เพื่อเป็นกรอบ เป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนระบบการศึกษาของประเทศให้เป็นอย่างมีคุณภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

(2) **ประเทศไทย 4.0** เป็นโมเดลการพัฒนาประเทศตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งเน้นการพัฒนา ประเทศให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยเฉพาะในด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดให้มีการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยกำหนดเป็นเป้าหมายของผู้เรียนในแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี คือ ผู้เรียน ต้องมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 หรือที่เรียกว่า 3Rs8Cs ดังนั้น การพัฒนาคูเพื่อให้เป็นผู้นำด้าน การเรียนรู้ตามโมเดลประเทศไทย 4.0 จึงจำเป็นต้องให้ครูมีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และการใช้ความรู้สร้างนวัตกรรมตามโมเดลของ ประเทศไทย 4.0

(3) **มติใหม่ในการพัฒนาคู** สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาโดยสถาบันคุรุพัฒนา ได้กำหนด หลักเกณฑ์ แนวทาง และสาระในการพัฒนาคู ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางในการพัฒนาตามหลักสากลทางการศึกษา ที่ครูผู้สอนต้องได้รับการพัฒนาตามความต้องการและตามปัญหาที่ตนเองต้องการแก้ไข โดยการสนับสนุน งบประมาณจากภาครัฐ และสร้างความร่วมมือของเครือข่ายการพัฒนาตามแนวทางประชารัฐ ที่ให้โอกาส ทุกภาคส่วนจัดทำหลักสูตรพัฒนาคู และเสนอหลักสูตรเพื่อเป็นทางเลือกในการเรียนรู้ของครูในประเทศ

14.2 แนวคิดสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร

(1) **ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ** จากการศึกษาผลการสำรวจ TPD1 2017 Survey Needs Assessment ของสถาบันคุรุพัฒนาที่ได้ให้ครูผู้สอนทั่วประเทศทุกสังกัดตอบแบบสำรวจออนไลน์

ในปีการศึกษา 2560 ผู้จัดหลักสูตรจึงนำความต้องการในการพัฒนาของครูทั้งด้านความรู้ ทักษะ และด้านความเป็นครูมาเป็นแนวคิดสำคัญที่จะพัฒนาเป็นหลักสูตรสำหรับพัฒนาครูในครั้งนี้

(2) แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร และทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ การพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพต้องคำนึงถึงผู้ที่เข้ารับการพัฒนาหรือเรียนรู้ตามหลักสูตร ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรสำหรับครูในครั้งนี้ ผู้พัฒนาหลักสูตรได้นำทฤษฎีหลักสูตรของทาบ (Taba, 1962) มาจัดทำเป็นหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบสำคัญ คือ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรมหรือประสบการณ์เรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ และนำมาเชื่อมโยงกับทฤษฎีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ โดยจัดเป็นหลักสูตรฝึกอบรม คือ มีการให้ความรู้จากวิทยากร ประกอบกับการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย น่าสนใจ และมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

(3) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community)

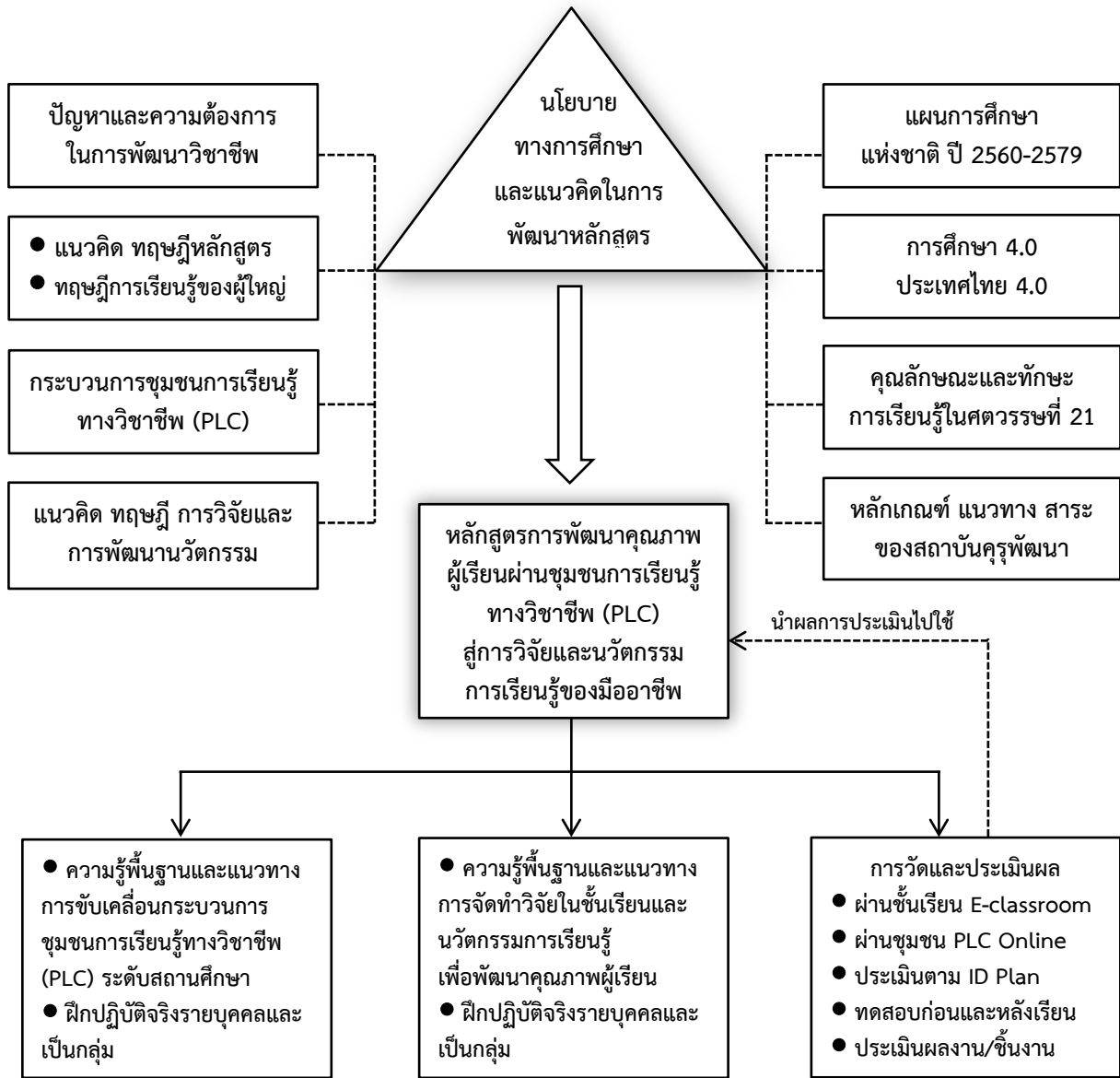
เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนประสิทธิภาพการทำงานของคุณครูในองค์กรหรือชุมชนทางการศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก และเป็นแนวทางสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กันในองค์กรหรือในชุมชน จนกระทั่งเกิดการสะท้อนความคิดในด้านต่างๆ ที่จะเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

(4) แนวคิด ทฤษฎี การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

กระบวนการจัดทำวิจัย กระบวนการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียนรวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เป็นกระบวนการที่เชื่อถือได้ว่าครูมีการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้น ในหลักสูตรการพัฒนาครูครั้งนี้ จึงกำหนดให้ครูมีการเรียนรู้พื้นฐานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมตามหลักสูตรไปฝึกปฏิบัติจริงในสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเครือข่ายจากสังคม PLC ออนไลน์หรือ E-Classroom

หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของมืออาชีพ จึงมุ่งเน้นให้ครูที่เข้ารับการอบรมมีความความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาต่อยอดเป็นการวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้มีการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงของชุมชนการเรียนรู้กลุ่มวิชาชีพเดียวกัน ฝึกสะท้อนแนวคิดในด้านต่างๆ จากบุคคลในชุมชนทางวิชาชีพเพื่อจะนำไปเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาและเรียนรู้กระบวนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหลากหลายรูปแบบ ฝึกประสบการณ์พัฒนาต่อยอดไปสู่การพัฒนาวิชาชีพตามศักยภาพ ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมต้องได้รับการประเมินผลการอบรมตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด โดยต้องผ่านเกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และเกณฑ์เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 โดยมีกิจกรรมที่กำหนดในการอบรมเป็นเวลา 2 วัน 14 ชั่วโมง และกิจกรรมเรียนรู้จากสังคมเครือข่าย PLC Online ผ่านชั้นเรียน E-Classroom เป็นเวลา 3 เดือน

แผนภาพกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตร



15. ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

15.1 ชื่อ-นามสกุล

ดร.กรณัฐ รัตน์ยรรยง

ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

เลขประจำตัวประชาชน 3501300700301

ข้อมูลการติดต่อ โทรศัพท์มือถือ 081-5304762
Email: r_koranut@esdc.go.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอกปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาภูมิภาคลุ่มน้ำโขงและสาละวินศึกษา

15.2 ชื่อ – นามสกุล นายพิทักษ์ ประสิทธิเวชานนท์

ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ผู้บริหารสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1

เลขประจำตัวประชาชน 3200100889380

ข้อมูลการติดต่อ โทรศัพท์มือถือ 094-9652954
Email: phithak@anuban-utapao.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาบริหารการศึกษา

16. ค่าลงทะเบียน

ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนต่อคน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายดังนี้

- ค่าเอกสาร วัสดุ สื่อที่ใช้ในการอบรม
- ค่าตอบแทนวิทยากร
- ค่าบริหารหลักสูตร และค่าบริการหลังการฝึกอบรม 3 เดือน (Follow up)

17. จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาต่อรุ่น

- 17.1 จำนวนผู้เข้ารับการพัฒนารุ่นละไม่เกิน 150 คน
- 17.2 สัดส่วนจำนวนวิทยากรต่อผู้เข้ารับการพัฒนา 1 ต่อ 30

18. ข้อมูลอื่นๆ

18.1 ที่ปรึกษาหลักสูตร

18.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.วัฒน์ บุญกอบ อธิการบดี มหาวิทยาลัยรามคำแหง

18.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สุดา สุวรรณภิญโญ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยนครพนม

18.1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมนี มากมี ข้าราชการบำนาญ กระทรวงศึกษาธิการ

18.2 ผู้ประสานงานหลักสูตร

นายประสิทธิ์ นิลเกตุ กรรมการผู้จัดการ บริษัท โอบาย โซลูชั่นส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด
โทรศัพท์ 02-510 9480 โทรศัพท์มือถือ 091-554 5545 หรืออีเมล prasitnilket@gmail.com

18.3 บุคลากรและสถานที่ติดต่อ

18.3.1 นางชมพูนุช สุวรรณภิญโญ เจ้าหน้าที่หลักสูตร โทรศัพท์มือถือ 090 952 8902
หรือ อีเมล by.chompunuch@gmail.com

18.3.2 นางสาวจันจิรา สิ้นศิริ ผู้ช่วยเลขานุการหลักสูตร โทรศัพท์มือถือ 089 528 8224
หรือ อีเมล yingplatoo@gmail.com

18.3.3 บริษัท โอบาย โซลูชั่นส์ อินทิเกรเตอร์ จำกัด เลขที่ 51/31 ถนนรามอินทรา
แขวงคันทนาเยาว เขตคันทนาเยาว กรุงเทพฯ 10230 โทรศัพท์ 02-510 9480 โทรสาร 02-510 0301 หรือ
www.msithailand.com

19. การประเมินและติดตามผลหลังการอบรม

19.1 การประเมินหลักสูตร หน่วยจัดทำหลักสูตร ได้จัดทำแบบประเมินหลักสูตรผ่านทาง Google Form ซึ่งสามารถประเมินผล คุณสทธิ พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไข

19.2 การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม หน่วยจัดทำหลักสูตร ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการพัฒนาตามหลักสูตรในครั้งนี้ผ่านทาง Google Form เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมและพัฒนาหลักสูตรการอบรมต่อไป

19.3 การประเมินหลังการอบรม เมื่อจบหลักสูตรการอบรมปฏิบัติการแล้ว หน่วยจัดหลักสูตรจะมีการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับวิทยากรและผู้เข้ารับการอบรมเป็นระยะเวลา 3 เดือน ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเรียนรู้ร่วมกับคณะวิทยากรและกลุ่มผู้เข้าอบรมด้วยกันทาง PLC Online โดยผ่าน E-Classroom ที่หน่วยจัดอบรมได้จัดทำขึ้น และประเมินผลการพัฒนาตนเองตามแนวทางการประเมินที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการอบรมนี้

19.4 เกณฑ์การผ่านการอบรม ผู้เข้าอบรมต้องผ่านเกณฑ์ทั้ง 2 ด้าน จึงจะถือว่าผ่านหลักสูตรการอบรมในครั้งนี้ คือ 1) ได้คะแนนทดสอบหลังการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และ 2) มีเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรมอบรมตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาที่กำหนดในตารางการอบรม จำนวน 14 ชั่วโมง

20. รายชื่อคณะวิทยากร จำนวน 289 คน ประกอบด้วยวิทยากร 19 ชุด ดังนี้

วิทยากรชุดที่ 1 จำนวน 15 คน (คนที่ 1-15)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
1	รศ.ดร.เกตุมณี มากมี	ข้าราชการบำนาญ อดีต คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2	นางจงกลณี เวสุวรรณ์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 4
3	ดร.ชไมมณ ศรีสุรัักษ์	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4	ดร.ดารณีย์ พยัคฆ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
5	นายทิพากร ศิริพัฒน์พงศ์	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต 4
6	นางสาวปราณี ศรีสันติธรรม	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
7	ดร.ปาริชาติ เกสัชชา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 2
8	รศ.ยุพิน อินทะยะ	ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
9	ดร.วราภรณ์ อนุวรรรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 34 จังหวัดเชียงใหม่
10	ดร.วารุณี โพธาสินธุ์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม
11	ผศ.ดร.ศศิพันธ์ สุขบุญพันธ์	หัวหน้าภาควิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏเชียงใหม่
12	ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏเชียงใหม่
13	นางศุภวรรณ ทิพนธธรณินทร์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
14	รศ.ดร.สมเกตุ อุทธโยธา	รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ ม.ราชภัฏเชียงใหม่
15	นายเสน่ห์ กรแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 34 จังหวัดเชียงใหม่

วิทยากรชุดที่ 2 จำนวน 15 คน (คนที่ 16-30)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
16	พ.ต.ดร.ภรณ์รัฐ รัตนยรรยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
17	นายกรัณท์ สมจิตต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต 1
18	ดร.คัชรินทร์ มหาวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
19	ดร.เจตนา เมืองมูล	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.ลำพูน เขต 1
20	นางสาวชฎารัฐ ปลุกเพาะ	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต 1
21	นายประสิทธิ์ กะตะศิลา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลำพูน เขต 1
22	นายพงษ์ศักดิ์ แก้วอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลำพูน เขต 1
23	นางภณิดา ทองประไพ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต 1
24	ดร.รักษ์ วรณวนารักษ์	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
25	ดร.วันรักษ์ ชันหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.ดงเจนวิทยาคม สพม.เขต 36
26	ดร.วิชากร ลังกาฟ้า	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลำพูน เขต 1
27	นางสาววิไลวรรณ ยะสินธุ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.วัดอรัญญาราม สพป.ลำพูน เขต 1
28	ดร.สกวรัตน์ ไกรมาก	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 2
29	นางสุตาพร ธิญพิชชาพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลำพูน เขต 2
30	ดร.สุตาภรณ์ สืบสุติน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 35 จังหวัดลำปาง

วิทยากรชุดที่ 3 จำนวน 15 คน (คนที่ 31-45)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

31	นายฉัตรชัย สุวรรณจักษ์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการพิเศษ สพป.ชร.4
32	นายชาติชาย หนองบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.น่าน เขต 1
33	นางธิดาภรณ์ กุลพัฒน์เศรษฐ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
34	นายบรรพต ชันคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 1
35	นายบุญเรียม มองมูล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1
36	ผศ.ดร.ผาสุข บุญธรรม	ข้าราชการบำนาญ อดีต อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
37	นางสาวพรทิพา พุทธวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 2
38	นายวิทย์ วิชาคำ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.อนุบาลนางแล สพป.เชียงราย เขต 1
39	นายศิลป์ชัย ชันดาวงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
40	นางสาวสุพิน ไชยจำเริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พะเยา เขต 1
41	นางเสถียร สุวรรณจักษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
42	นางสาวแสงอัมพา ทริมูลวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 3
43	ดร.หาญศึก เล็บครุฑ	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
44	นางอรินลัทธิ จันทร์เลน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 3
45	ดร.อัครเดช ยมภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.อนุบาลเชียงของ สพป.เชียงราย เขต 4

วิทยากรชุดที่ 4 จำนวน 15 คน (คนที่ 46-60)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
46	นายกฤตชัย โชติรัตนศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิษณุโลก เขต 1
47	ดร.จินดา วรรษสุ	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
48	นางจินตนา อัมพรภาค	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สุโขทัย เขต 1
49	ผศ.ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล	อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
50	ผศ.ดร.นงลักษณ์ ใจฉลาด	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
51	ดร.นิชาภัทร วิลเลียมส์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
52	ผศ.ดร.บุญล้อม ดั่งวิเศษ	ประธานหลักสูตรการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
53	นางเพ็ญจันทร์ โชติรัตนศักดิ์	ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการพิเศษ สพม.เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก
54	นางสาวรัตนา จันทร์สิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
55	นางวิไลภรณ์ คำมัน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
56	ผศ.ดร.ศิริวิมล ใจงาม	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
57	ผศ.ดร.สลักจิต ตริรัตนโอภาส	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
58	ดร.สุวิพัชร์ ช่างพินิจ	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก
59	ดร.อนุชา ภูมิสิทธิพร	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
60	ดร.อิทธิพันธ์ ยายอด	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านเหมืองแบ่ง สพป.เพชรบูรณ์ 2

วิทยากรชุดที่ 5 จำนวน 15 คน (คนที่ 61-75)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

61	ดร.เกษร ทองแสน	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.กาฬสินธุ์ เขต 1
62	ดร.จ่านงค์ ศรีมังกร	ข้าราชการบำนาญ อดีต ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.เลย เขต 1
63	ดร.ฉัตรชัย จูมวงค์	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต 1
64	นางนงเยาว์ ประสมเพชร	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ จังหวัดขอนแก่น
65	ดร.นัจรีภรณ์ ทุมสงคราม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เลย เขต 1
66	ว่าที่ ร.ท.ประสงค์ พรหมเมตตา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 2
67	นายปรีชา ภูสีฤทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต 1
68	ดร.พนายุทธ เขยบาล	ผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
69	ดร.มงกุฎ จำนงค์นิต	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.บ้านเพ็กเพ็ญ สพป.หนองบัวลำภู เขต 1
70	นางมัตติกา กนกหงส์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนสว่างวังเย็น จังหวัดเลย
71	ดร.วนิดา แสงผล	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จังหวัดยโสธร
72	ดร.วิญญู อุดระ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 24 จังหวัดกาฬสินธุ์
73	นายวีระเดช มณีนพ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองเลย
74	นายสมนึก บุญปัญญา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ศรีสะเกษ เขต 2
75	นายสันทิว ศรีเมือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เลย เขต 2

วิทยากรชุดที่ 6 จำนวน 15 คน (คนที่ 76-90)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
76	ดร.กนิษฐา ทองเลิศ	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สพป.อุบลราชธานี เขต 4
77	ดร.จิรา ลังกา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 29 จังหวัดอุบลราชธานี
78	นายชยพล ไชยจิต	ครูชำนาญการพิเศษ สพป.หนองคาย เขต 2
79	ดร.ณิชา เทียมสุวรรณ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบัววัด สพป.อุบลราชธานี เขต 4
80	นายธนา รุศริวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เขต 29 จังหวัดอุบลราชธานี
81	ดร.พิชชานันท์ นิธิวิรุฬห์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต 2
82	ดร.ไพฑูมิ ลังกา	อาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
83	นางวาสนา ไชยรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 29 จังหวัดอุบลราชธานี
84	ดร.วีระศักดิ์ คำล้าน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สพป.อุบลราชธานี เขต 4
85	นายสนธยา หลักทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สกลนคร เขต 2
86	ดร.สมหมาย แก้วกันหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
87	ดร.สุกานดา ธิมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 29 จังหวัดอุบลราชธานี
88	นายเสถียร นามซารี	ข้าราชการบำนาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 27
89	นายอดุลย์ ผินโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.อุบลราชธานี เขต 3
90	ดร.อัญชญา เขียงขวา	ครูชำนาญการพิเศษ รร.เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุบลราชธานี

วิทยากรชุดที่ 7 จำนวน 15 คน (คนที่ 91-105)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

91	นายเกียรติ ชาดามัง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 3
92	ดร.ฉลาด เสริมปัญญา	ข้าราชการบำนาญ วิทยาลัยเชี่ยวชาญ สพป.ขอนแก่น เขต 3
93	ดร.เทอดชัย บัวผาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 2
94	นายอนุศิษฐ์ พรชีโวชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.ชุมชนบ้านเลิงสาอง สพป.นครราชสีมา 3
95	ดร.ปฐมเกียรติ ไชยคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.อนุบาลรัฐราษฎร์รังสรรค์ สพป.นม. 5
96	ดร.ปริญญา เฉิดจำเจริญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 3
97	นางเพ็ญศรี เกิดเทอดวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 2
98	นายภพณา ปันนาค	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผอ.เชี่ยวชาญ รร.โชคชัยพรหมบุตรฯ สพป.นม. 2
99	นายมานะ ครุฑโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.อนุบาลมณีราษฎร์คณาถัย สพป.นม. 2
100	นางวนิดา รัตนรุ่งโรจน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 5
101	นายวรวิทย์ วงศ์วีระพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
102	ดร.วิมาน วรรณคำ	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สพป. นครราชสีมา เขต 3
103	นายวิโรจน์ ฉายชูวงษ์	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ สังกัด สพฐ.
104	ดร.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 1
105	ดร.อ้อย สัจจรัมย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.วัดหนองนา สพป.นม. 2

วิทยากรชุดที่ 8 จำนวน 15 คน (คนที่ 106-120)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
106	ดร.เกริก ท่วมกลาง	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผอ.รร.เชี่ยวชาญ สพป.นครราชสีมา เขต 5
107	ดร.จินตนา ท่วมกลาง	ครูเชี่ยวชาญ รร.อนุบาลขามสะแกแสง สพป.นครราชสีมา เขต 5
108	ดร.จรรยาพันธ์ เพ็ชรจันทิก	ผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน. จ.นครราชสีมา
109	นายชลิท สุริยะสกุลวงษ์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญวัฒนา สพม.เขต 31 จังหวัดนครราชสีมา
110	นายธนู ฤทธิกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 3
111	ดร.น้อยประนอม เคียนทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 4
112	นางนัยนา ตันเจริญ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดทุ่งสว่าง สพป.นครราชสีมา เขต 1
113	นายปรีดี โสโป	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไม้เสี้ยว สพป.นครราชสีมา เขต 3
114	นายปัญญา เจริญพจน์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี สพป.นม. 3
115	นางลภภัทธ พลสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านศาลเจ้าพ่อ สพป.นม. 3
116	ดร.สุธาสิณี สว่างศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองลูกควาย สพป.นม. 2
117	นายวีระ พลอยครบุรี	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ศธ.
118	น.ส.สุปรีดา สถิตธรรมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครราชสีมา เขต 3
119	ดร.สุพล จอกทอง	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.สุนารีวิทยา 2 สพม.เขต 31
120	ดร.อุทุมพร เครือคนโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.หนองชุมแสงศรีธาธาร สพป.นม. 3

วิทยากรชุดที่ 9 จำนวน 15 คน (คนที่ 120-135)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

121	นางกมลวรรณ มนต์ประสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 2
122	นางกรรทอง โพธิ์ทอง	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 1
123	นายคมสัน แห่งทองคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านซากพุดชา สพป.ชลบุรี เขต 1
124	นางสาวจินตนา สุขสมแดน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 2
125	ผศ.ดร.ปริญญา ทองสอน	หัวหน้าภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
126	นางธัชชญา ประจันตะเสน	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ สพป.ชลบุรี เขต 1
127	ดร.นิอร ศรีสุนทร	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สพป.ชลบุรี เขต 1
128	ดร.ประภาศรี พิทอนวอน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชลบุรี เขต 1
129	ดร.ปรารุณชลิ มะโนเรือง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
230	นายปัญญาศักดิ์ พูลสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี สพป.ชลบุรี เขต 1
131	ดร.พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวอนนภาศัพท์ สพป.ชลบุรี 1
132	นายพิทักษ์ ประสิทธิ์เวชานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวัดอู่ตะเภา สพป.ชบ.1
133	นายวัฒน์ชัย จันทรวิญกุล	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
134	ดร.วันเพ็ญ ผ่องกาย	ข้าราชการบำนาญ อดีต หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์การวิจัยฯ สำนักปลัด ศธ.
135	ดร.สมเดี้ยว เกตุอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

วิทยากรชุดที่ 10 จำนวน 15 คน (คนที่ 136-150)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
136	นางจุรีรัตน์ ศิริรัตน์	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สพป.ตรัง เขต 1
137	นางสาวชุดิมา กอวชิรพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
138	นางณิษฐา ใจเด็ด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
139	นางนิสา บรรจงการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนทุ่งหนองแห้งประชาสรรค์ สพม.13
140	นางเนาวลักษณ์ วิชัยดิษฐ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ตรัง เขต 1
141	นายประมวล นานซ้า	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดจอมไตร สพป.ตรัง เขต 1
142	นางสาวปรีดา จำนงจิต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2
143	ดร.พัชรา แยมสำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
144	นางสาวละมัย แป้นจุลสี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหลังเขา สพป.ตรัง เขต 2
145	นายวิเชียร ทองน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเกาะลอย จังหวัดราชบุรี
146	ดร.สุชาติ บรรจงการ	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกมลศรี สพป.ตรัง เขต 2
147	ดร.สุธรรม หาขุน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไม้ฝาด สพป.ตรัง เขต 2
148	นางสาวสุภาพ จัดละ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 2
149	นายสุวิทย์ กังแฮ	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านโคกชะแ้ง สพป.ตรัง เขต 1
150	ดร.เสาวภาพัชร ภูประภาติก	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดไทรงาม สพป.ตรัง เขต 1

วิทยากรชุดที่ 11 จำนวน 15 คน (คนที่ 151-165)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
-----	--------------	---------

151	ดร.กชนันท์ โนรินทร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
152	นางกาญจนา นิยมมา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.จันทบุรี เขต 2
153	นางสาวณภัทร จุลพงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.พิษณุโลก เขต 3
154	นางดรอุณจิต ม่วงมงคล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ระยอง เขต 1
155	นายเทิดชาย สุขโทน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
156	นายภิญญา รัตนรชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านคลองพลู สพป.ชบ.1
157	ดร.มาเรียม ซอหมัด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 2 กรุงเทพมหานคร
158	นายรุ่งทวี พรรณมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองเสือข้าง สพป.ชบ.1
159	นางรุ่งรัฐ ชมชื่น	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดอนสว่าง สพป.เพชรบูรณ์ เขต 2
160	นายวิจิตร สัมโย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ตราด
161	นางศิริรัตน์ สุขสันต์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ระยอง เขต 1
162	นางสาวศิริวรรณภา บุญเส็ง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 2
163	ดร.ชมาพร คงมัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี
164	ผศ.ดร.สฎายุ ธีระวงษ์ชตระกูล	รองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
165	ดร.สุรชาติ มานิตย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

วิทยากรชุดที่ 12 จำนวน 15 คน (คนที่ 166-180)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
166	ดร.จิรวรรณ นาคพัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 1
167	นายตรีรัตน์ สุขะสุนนท์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศ จังหวัดเพชรบุรี
168	นางสาวฉวีล หวังกุ่ม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกาญจนบุรี
169	นางธรรรัตน์ เย็นใจราษฎร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร
170	นางบุญทริกา รัตนกุล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองกะท้าว สพป.พิษณุโลก เขต 3
171	นางเบ็ญจมาศ อินทร์ฤทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
172	นางเบญจมาศ หาพุทธา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังรู สพป.เพชรบูรณ์ เขต 1
173	นายพิทักษ์ สุริยะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อ่างทอง
174	นางสาววีรยา โปยมรัตน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เขต 39 จังหวัดพิษณุโลก
175	นายวีรวุฒิ เกตุจำนงค์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการ รร.บ้านหนองเขิน สพป.ชลบุรี เขต 1
176	ดร.สมชาย พวงโต	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.สิงห์บุรี
177	นายสังวาลย์ สิงห์สา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลพบุรี เขต 1
178	นางสาวสาริศา จันทร์แรม	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.บ้านตะเคียนเตี้ย สพป.ชลบุรี เขต 3
179	นายสุธี บุญฤทธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโจะโหวะ จังหวัดเพชรบูรณ์
180	นางอุมาจินต์ คงคา	ข้าราชการบำนาญ อดีต ครูชำนาญการพิเศษ สพป.กาญจนบุรี เขต 1

วิทยากรชุดที่ 13 จำนวน 15 คน (คนที่ 181-195)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
181	ดร.ชรสักดิ์ เขียวน้อย	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.บ้านวังเต่า สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2

182	รศ.ดร.ฉันทนา จันทร์บรรจง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
183	นายฐานพัชร ยินดีรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ เทศบาลเมืองทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
184	นางฐานัน อูสาหะ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิเชียรมาตุ สพม.เขต 13 จังหวัดตรัง
185	นางณัฐกานต์ คงกะศรี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลชุมชนหัวดง สพป.อุดรดิตถ์ เขต 1
186	ผศ.ดร.ทักษ์ อุดมรัตน์	อาจารย์มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
187	นายบัญชา รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครนายก
188	ดร.พิทยาธร แก้วคง	ประธานสาขาภาษาตะวันตก มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
189	ดร.พีระวัตร จันทร์กุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.ร่มเกล้าเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์
190	ดร.วิชาญ สายวารี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร จังหวัดตรัง
191	ดร.ศิริอร รัตนอุดม	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพม. เขต 1
192	นางสุพิชฌาย์ ไกรนรา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2
193	นายอมร แก้วศรีรงค์	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ตรัง เขต 1
194	ดร.อรทัย เกิดภิบาล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดควนเมา จังหวัดตรัง
195	นางอรอนงค์ พรหมวิหาร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 2

วิทยากรชุดที่ 14 จำนวน 15 คน (คนที่ 196-210)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
196	ดร.กมลลาคน์ ศรีประสิทธิ์	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดศรีวิเทศสังฆาราม สพป.สงขลา 3
197	นายภฤช กาหยี	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดธรรมาราม สพป.ตรัง เขต 1
198	นางเครือรัตน์ ฤทธิเดช	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดอ่างทอง สพป.สงขลา เขต 1
199	นางจงจิตร์ โทนุการ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี สพป.อุบลราชธานี เขต 1
200	นายฉัตรชัย ทองสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 29
201	นายฉัตรชัย จันทโท	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านคลองซีล่อม สพป.ตรัง เขต 2
202	ดร.เฉลิมพล สายหอม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.อุบลราชธานี เขต 3
203	นางชนตติ์ ชนชอบธรรม	ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านหนองไทร สพป.ตรัง เขต 1
204	นางณัฐธิดา ตรงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 29
205	นางสาววิชุดา เอกสุข	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปทุมพิทยาคม จังหวัดอุบลราชธานี
206	นายสุภักดิ์ มีสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.นครศรีธรรมราช เขต 4
207	นายสุรชัย ชูกระชั้น	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยไทร สพป.ตรัง เขต 2
208	นายสุวิทย์ ดาวังปา	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนบ้านพรุจูด สพป.ตรัง เขต 2
209	นายสุวิทย์ ฤทธิเสณี	ผู้อำนวยการชำนาญการ โรงเรียนวัดวาริว สพป.ตรัง เขต 2
210	นายเอกพงษ์ โสภณพลศาล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดควนวิเศษ สพป.ตรัง เขต 1

วิทยากรชุดที่ 15 จำนวน 15 คน (คนที่ 211-225)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
211	นายภฤติน พันธุ์เสนา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองขามหัวหนองสามัคคี สพป.มค.1

212	นายธนาบดี เปรมบุญ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนมหาชัยพิทยาคาร สพม.เขต 26
213	นางสาวนริชยา โกษาแสง	ครูเชี่ยวชาญ สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองนครพนม
214	นายปัญญา วรรณชัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
215	นายพรชัย มานะดี	ครูเชี่ยวชาญ สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองนครพนม
216	นายมงคล ญาติสังข์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโสกแต่ สพป.ขอนแก่น เขต 1
217	นายมหิศร ชุมแสง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนารีนุกูล 2 สพม. เขต 29
218	นางวาสนา สิงห์ทองลา	ข้าราชการบำนาญ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 1
219	นางสาวศิริลักษณ์ ศิริประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมะหาราช สพม. เขต 29
220	นายสันติ จำแพงจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองไหลหนองบัวทอง สพป.ขอนแก่น เขต 1
221	นางสาวสุดสายใจ ชาญณรงค์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหลุบ สพป.ขอนแก่น เขต 1
222	นางสาวสุภาภรณ์ ปัจจุทรา	ครูชำนาญการพิเศษ สพป.ขอนแก่น เขต 3
223	นางอนงค์ สารสิทธิธรรม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวิจิตรวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี
224	นายอานนท์ วงศ์วิศิษฐ์รังสี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม. เขต 29
225	นางอินทุกานต์ พรหมเมตตา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไผ่ สพม.เขต 25 จังหวัดขอนแก่น

วิทยากรชุดที่ 16 จำนวน 15 คน (คนที่ 226-240)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
226	นายกนก จำปามูล	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองขามนาดี สพป.นม. 6
227	นายคมสรณ์ นิธิปริชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเชี่ยวชาญ รร.บ้านโป่งแดงน้ำคำสามัคคี สพป.นม. 5
228	นายครรชิต เพิ่มศิริพงศ์พันธ์	ข้าราชการบำนาญ อดีต ผอ.รร.ชำนาญการพิเศษ สังข์ดี สพป.นม. 3
229	นายจักรกฤษณ์ ภูพงษ์พัฒน์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
230	ผศ.ดร.เฉลิมศรี จอกทอง	อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
231	ดร.ธิดารัตน์ สมานพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวัฒนา สพม. เขต 31
232	นางนันทิยา นนท์อาสา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโจดหนองแกหนองสิม สพป.ขอนแก่น 3
233	นางเพ็ญดาพร กุลเพียรราษฎร์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบอน สพป.นครราชสีมา เขต 2
234	นายภราดร วงศ์ศรีเผือก	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วิทยาลัยเทคโนโลยีรังสีโยภาส จ.อุดรธานี
235	นางวิภา ศรีม่วงกลาง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าอ่าง สพป.นครราชสีมา เขต 2
236	นางสาวศิริพร เรือนจันทิก	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวัฒนา สพม. เขต 31
237	นางสุพร ธรรมบรรเทิง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตุมราษฎร์บูรณะ สพป.นครราชสีมา เขต 2
238	ดร.อนุสร หงษ์ขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนด่านขุนทด สพป.นครราชสีมา เขต 5
239	นางสาวอรกัญญา บุญชุมวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม สพม.เขต 31
240	นางอรุณฉลอม ศิริพร ณ ราชสีมา	ครูชำนาญการพิเศษ รร.บ้านหนองจระเข้หิน สพป.นครราชสีมา เขต 2

วิทยากรชุดที่ 17 จำนวน 15 คน (คนที่ 241-255)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
241	นางเขาวลี จำปามูล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองขามนาดี สพป.นครราชสีมา เขต 6

242	ดร.ธิดา ชันดาวงศ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
243	นางสาวนวลจันทร์ สันวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.ลำปาง เขต 2
244	นายพรศักดิ์ อูยจ่อหอ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุรนารีวิทยา 2 สพม.เขต 31
245	น.ส.พัทยา พิทักษ์โพธิ์ทอง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านภูเงิน สพป.พะเยา เขต 1
246	นางภนิดา เศรษฐคุณากุล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านชำเลือด สพป.นครราชสีมา เขต 2
247	นางรัชณี ป้องทัฬไทย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสหราษฎร์อนุกุล จังหวัดขอนแก่น
248	นางสาวรุ่งระวี พลพวก	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลยโสธร สพป.ยโสธร เขต 1
249	นางสาวรุสนันท์ แก้วตา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.พะเยา เขต 1
250	นายวีรัตน์ สานุมิตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย
251	นายสมนึก บุญปัญญา	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ศรีสะเกษ 2
252	นายสวรรคค์ ดวงมณี	ครูชำนาญการ โรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ สพม. เขต 31
253	นางสาวสุพรรณ สุริยะ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแม่กา สพป.พะเยา เขต 1
254	นางเสาวภา ใจสม	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส สพป.พะเยา เขต 1
255	ดร.อำนาจ เกษศรีไพร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

วิทยากรชุดที่ 18 จำนวน 15 คน (คนที่ 256-270)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
256	นายศทวารุ ธังแรง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ลำปาง เขต 3
257	นายจำเริญ ฐานันดร	ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
258	นายณรงค์เดช ชัยวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย
259	นายนพดล โป่งอ้าย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
260	ดร.นิธิกุล อินทรทิพย์	อาจารย์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
261	นายปิยวัฒน์ คนแก่ง	ครูชำนาญการ โรงเรียนยางฮอมวิทยาคม สพม.เขต 36 จังหวัดเชียงราย
262	นายพงศธร ช่างปัด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 4
263	นางสาวพีรญา ธีรธัญญธาตา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสันกำแพง สพม.เขต 34 จังหวัดเชียงใหม่
264	ดร.เพราพิลาส น้อยหลู่	ครูชำนาญการ โรงเรียนชุมชนบ้านป่าคาแม่เงินสามัคคี สพป.เชียงราย เขต 3
265	ดร.ภิญญาพัชญ์ กาวินคำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
266	นายเมธี ก่าบุญคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 3
267	ดร.รามลักษณ์ อนุสุริยา	ข้าราชการบำนาญ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สพป.เชียงใหม่ เขต 1
268	นางสาววินิจชตา โชติวิศิษฐ์กุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่
269	นางวิรัชณี มาตันทั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย สพม.เขต 34 จังหวัดเชียงใหม่
270	นายอธิพัชร นิธิกิตต์สุขเกษม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

วิทยากรชุดที่ 19 จำนวน 19 คน (คนที่ 271-289)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
271	ดร.ชิมมี อูปรา	อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

272	นางทานตะวัน มะโนพงศ์พันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
273	นางธัญสุตา อุดมศิลป์ทรัพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพม.เขต 34
274	นางนงคราญ ชัยพงษ์	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนบ้านทุ่งน้ำแพร่ป่าบาง สพป.เชียงราย เขต 4
275	นางสาวนภา แก้ววรรณดี	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ สพป.แพร่ เขต 1
276	นางประนอม วงศ์หมื่นรัตน์	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ อาจารย์พิเศษ ม.ราชภัฏลำปาง
277	นางปริญทิพย์ ท้าว่อง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านก้อ สพป.เชียงราย เขต 4
278	ดร.ปาลิตา สุขสำราญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพะเยา
279	นางพันธ์นอม ปรามาลัย	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทิงวิทยาคม สพม.เขต 36 จังหวัดเชียงราย
280	นางพุทธพร อินทรนันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่
281	นายภิรมย์ จินดา	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพะเยาพิทยาคม สพม.เขต 36
282	น.ส.เยาวรัตน์ เลิศพิพัฒน์กุล	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ รร.บ้านต้นจุ่น สพป.ลำปาง เขต 3
283	นายสมพงษ์ มหานิล	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลภูพานยาว สพป.พะเยา เขต 1
284	นายสุภักดิ์ ภัควัฒพิสุทธิพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสันติสุข สพม.เขต 34
285	นางสุมณเฑียร แก่นมณี	ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จ.แพร่
286	นายอดิเรก สัญญาเขื่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชำนาญการพิเศษ รร.บ้านแม่เดิน สพป.ลำปาง เขต 2
287	นางอลิสสา ชัยลังกา	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ
288	นางอัมพร ดอนชัย	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ สพป.เชียงราย เขต 1 กระทรวงศึกษาธิการ
289	นางสาวอำไพวรรณ สอนแก้ว	ข้าราชการบำนาญชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศรีน่าน สพม.37 จังหวัดน่าน

21. ประวัติวิทยากร

ประวัติวิทยากร จำนวน 289 คน มีรายละเอียดตามข้อมูลจากเมล์ตอบกลับของสถาบันคุรุพัฒนา ดังนี้